Согласовано
Начальник отдела образования
Муниципального образования
«город Свирск»
_____ М.И.Орлова
_____ 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска»
_____ Л.И.Трубина
(приказ 11.01.2021 от №1)

Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА Г.СВИРСКА»
НА 2021 – 2025 гг.

2021 год

Структура программы

1.Информационный паспорт программы развития……3-9

2.Сроки и этапы реализации Программы…… 9-16

2.1 Пояснительная записка……9-10

2.2 Проблема ДЮСШ и приоритетные направления её решения.....10-13

2.3 Годовая циклограмма учебно-воспитательного процесса по проблеме ДЮСШ.....13

2.4.Этапы работы над проблемой……14

2.5.Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей программы приоритетным задачам социально-экономического развития РФ….14-16

3. Информационно-аналитическая справка о деятельности ДЮСШ ….....16-22

3.1 Краткая информационная справка о ДЮСШ …… ….....16-17

3.2. Проблемный анализ состояния учреждения …….18-23

3.2.1.Анализ содержания и педагогических условий организации образовательного процесса……. ……19

3.2.2. Анализ работы с родителями……20-21

3.2.3. Анализ работы с педагогическими кадрами……21-22

4.Цели и задачи программы развития……....22-23

5.Концепция развития ДЮСШ ……..23-27

5.1.Концепция образовательной системы ДЮСШ…….23-26

5.2.Основные направления развития воспитательной системы ДЮСШ.....26-27

5.3.Модель личности выпускника……..…….27

6.План график реализации программы по направлениям работы……....28

7.Основные направления реализации программы развития ДЮСШ …. ……28-30

8.Стратегия развития ДЮСШ на 2021-2025 гг. …… ……...30-34

8.1.Стратегический план реализации инновационной деятельности……...30-31

8.2.План действий…….……. …...31-34

9.Система стимулирования трудовой активности педагогов……35

10.Система управления учреждением……..35-37

11.Финансово-экономическая деятельность…… ……...37-38

11.1.Финансовый план реализации программы развития ……...……...37-38

11.2.Развитие учебно-материальной базы на 2021-2025 годы…….....38

12.Ожидаемые результаты……..38-39

13.Список используемой литературы……....39-40

Раздел I.
Информационный паспорт Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г. Свирска»

Полное наименование программы: Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г. Свирска» на 2021-2025 годы.

Разработчики Программы: директор МБОУ ДО «ДЮСШ г. Свирска», администрация и тренерско-педагогический коллектив МБОУ ДО «ДЮСШ г. Свирска».

Исполнители Программы: Участники образовательных отношений МБОУ ДО «ДЮСШ г. Свирска».

Контроль исполнения Программы:
Директор МБОУ ДО «ДЮСШ г. Свирска».

Цель Программы: Развитие спортивной школы как элемента системы дополнительного образования спортивной направленности,
- создание условий, необходимых для физического развития и физического воспитания;
-развитие массовости физической культуры и спорта, согласно потребностям, склонностям, интересам, способностям учащихся, социального заказа родителей;
- увеличение численности лиц, регулярно занимающихся спортом;
- формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственных качеств, мотивации к достижению высоких спортивных результатов;
- успешная социализация и самореализация личности;
-обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования;
-создание условий для формирования компетентной личности тренера-преподавателя, укрепление материально-технической базы.

Нормативно-правовое основание для разработки Программы:

Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Указ Президента РФ от 07.05.2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р /с изменениями от 8 августа 2009 г.); План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» - «Дорожная карта» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); Государственная программа РФ «Развитие образования до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. №Пр-271); Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821–10 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189; Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497); ФЗ от 14.12.2007 № 329-ФЗ « О физической культуре и спорте в Российской федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации), Положение о министерстве спорта Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.06.2012 № 607; Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта конный спорт» приказ Министерства спорта РФ от 18.06.2013г. № 402 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта конный спорт», зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 23.07.2013 № 29134, Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол» приказ Министерства спорта РФ от 27.03.2013г. № 147 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол»,

зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 28.05.2013 № 28557, Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол» приказ Министерства спорта РФ от 30.08.2013г. № 680 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта волейбол», зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 14.10.2013 № 30162, Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол» приказ Министерства спорта РФ от 10.04.2013г. № 114 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта баскетбол», зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 10.06.2013 № 28777, Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба» приказ Министерства спорта РФ от 27.03.2013г. № 145 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба», зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 10.06.2013 № 28760; Федеральный закон Российской Федерации от 6 декабря 2011 года № 412-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"; Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. N 504 "Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей 2012" зарегистрировано в Минюсте России 2 августа 2012 г. N 25082; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р; «Положения о лицензировании образовательной деятельности» от 16 марта 2011 г. N 174 в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731; Постановление от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; Приказ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 августа 2011 г. N 916н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта»; Приказ Министерства образования и науки РФ от от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Свод правил СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009, СНиП 31-05-2003»;

Свод правил по проектированию и строительству. Физкультурно-спортивные залы. СП 31-112-2004. Часть 2. Одобрен и рекомендован к применению в качестве нормативного документа в строительстве письмом Госстроя России от 30 апреля 2004 г. № ЛБ-322/9 и Федеральным агентством по физической культуре, спорту и туризму приказом от 26 февраля 2005 г. № 24; Приказ Госкомспорта России от 26 мая 2003 г. № 345 «Об утверждении «Табеля оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем»; Приказ Минспорта России от «24» октября 2012 г. № 325 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»; «Комплекс мер по развитию системы подготовки спортивного резерва в РФ» утвержденный министром спорта, туризма и молодежной политики РФ 06.12.2011; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»; Письмо Министерства образования и

науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Постановление Правительства Ростовской области от 31.07.2013 № 485 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Ростовской области-Развитие физической культуры и спорта»;
Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"; Областной закон Ростовской области от 29.07.2009 № 263-ЗС "О физической культуре и спорте в Ростовской области"
Постановление Правительства Ростовской области от 30.12.2011 № 330 "Об утверждении Положения о министерстве по физической культуре и спорту Ростовской области"; Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства от 7 марта 1995 г. № 233 с учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года № 752 «О внесении изменений в типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

Задачи Программы

Реализация основной цели предполагает решение следующих задач:

- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
- Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям общества.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающегося, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, от 6 до 18 лет.
- Организация содержательного досуга, повышение уровня физических способностей, и сопровождение одаренных детей.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы, создание адекватных условий для реализации профессионального стандарта деятельности, внедрения показателей эффективности.
- Создание условий для обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям к качеству образовательных результатов, путем обновления организации, содержания и технологий образовательного процесса, изменения образовательного пространства в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства спортивной школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры, обогащения содержания и совершенствования информационно-образовательной среды как фактора становления духовного и физически здоровой, творческой высокоинтеллектуальной, личности, способной к самоопределению.
- Совершенствование воспитательной среды, способствующей развитию гражданственности и патриотизма, эффективному процессу социализации, развитию и проявлению индивидуальных способностей обучающихся, их самоопределению.

Приоритетные направления Программы

- Повышение общественного статуса спортивной школы как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания;
- обеспечение доступности услуг спортивной школы, независимо от места жительства, социально-экономического статуса лиц, заинтересованных в ее услугах;
- формирование системы непрерывного физического воспитания детей;
- развитие мотивации личности к физическому самосовершенствованию, познанию и творчеству;
- совершенствование материально-технической базы, кадрового и методического обеспечения учебно-тренировочного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Реализация мероприятий в течение 2021-2025 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного дополнительного образования;
- предоставление возможности получения дополнительного образования на основе личностной ориентации и разнообразных методологических подходов;
- развитие физических способностей и возможностей, укрепление физического и морального здоровья воспитанников выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- приобретение обучающимися практических навыков в спортивной деятельности, поддержание здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей
- обновление содержания воспитания, обеспечивающее достижение социальной компетентности воспитанников как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса;
- усиление воспитательных функций спортивной школы;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника спортивной школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в спортивной школе.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

задача №1. Соответствие требованиям, нормам СанПиН, требованиям Госпожнадзора, Роспотребнадзора; целевое значение– 100%. Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие законодательству — 100%. Доля участников образовательного процесса, включенных в систему общественного управления школой - не менее 30%. Доля родителей, активно включённых в образовательный процесс не менее 75%.

задача №2. Увеличение числа спортивных событий района, инициированных педагогами спортивной школы - до 50%. Количество работников спортивной школы, прошедших курсы повышения квалификации – 100%. Увеличение количества штатных тренеров-преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию – не менее 30%; первую квалификационную категорию-не менее 40%. Доля членов педагогического коллектива, владеющих навыками электронного документооборота, работающих в электронном журнале и дневнике, АИС «Контингент»-100%. Доля педагогических работников, соответствующих профессиональному стандарту педагога-100%. Создание условий для заключения с педагогическими работниками эффективных контрактов.

Задача №3. Публикация на сайте школы, в СМИ, в сетевых сообществах информации о достижениях участников образовательного процесса - 100%;

Участие обучающихся в мероприятия (конкурсах, соревнованиях и т.п.), направленных на проявление индивидуальности активности, самовыражения

на уровне школы - 100%

на муниципальном уровне - не менее 70%

на региональном уровне - не менее 20%

Сроки реализации Программы: 2021-2025 г.г.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Финансовое: обеспечение реализация программы осуществляется на двух уровнях:

-муниципальный бюджет;

-внебюджетные средства учреждения (добровольные пожертвования и прочее).

Ресурсное обеспечение: материальный, кадровый, научно-методический, управленческий, сетевое взаимодействие, ресурс социума, родительский, информационный.

Период и этапы реализации Программы

1 этап (2021-2022 годы) Цель:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;

- утверждение Программы развития школы;
- разработка и утверждение образовательной программы спортивной школы в соответствии с ФГОС по видам спорта;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

2 этап (2022-2024 годы) Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы и образовательных программ;
- внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

3 этап (2024-2025 годы) Цель:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы;
- разработка и утверждение образовательной программы в соответствии с ФГОС по видам спорта.

В результате реализации Программы предполагается:

- повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных стандартов по видам спорта;
- сформированность воспитательной системы школы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях;
- сформированность образовательной социокультурной среды спортивной школы, обеспечивающей формирование здоровой, физически развитой, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- улучшение качеств личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, ведущих асоциальный образ жизни;
- обеспечение существенного роста качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

Адрес электронной почты. Svirsk-sportschooll@mail.ru

Система организации контроля за реализацией Программы Ежегодное предоставление информации о ходе выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета школы, родительского комитета/собрания. Ежегодное размещение самообследования на сайте школы. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа выполнения, на основе решения педагогического совета ДЮСШ.

Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы проводится по решению Педагогического совета школы. Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как

проект перспективного развития школы. Призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Развитие спортивной школы, как элемента системы дополнительного образования детей, в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка, координатора деятельности дополнительного образования детей спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, совершенствование работы спортивной школы на основе создания необходимых правовых, организационных и экономических условий, формирование профессионально компетентной, творческой личности педагога, оптимизация управления дополнительным образованием, укрепление материально-технической базы. Программа ориентирована на повышение качества учебно-тренировочного процесса, обновление его содержания на основе требований Федеральных стандартов по видам спорта, сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов, решение задач, стоящих перед учреждениями дополнительного образования детей в современных экономических и социально-культурных условиях.

Коллектив школы выполняет свою миссию по следующим направлениям:

- Формирование современной образованной, физически крепкой и здоровой социально активной, обладающей динамизмом, мобильностью, конструктивностью, чувством ответственности личности, умеющей принимать самостоятельное решение, реализовывать личные и общественные потребности, связанные с успешной социализацией.
- Предоставление всем обучающимся равных возможностей, дифференциацию, индивидуализацию обучения, выстраивание образовательных траекторий развития обучающегося в соответствии с современными требованиями общества для приобретения обучающимися знаний и навыков, формирования общекультурных ценностей, физически и духовно развитой активной личности.
- Создание условий для работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении с учетом традиционных и новых образовательных технологий (индивидуальный подход в обучении).
- Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении, создание здоровье сберегающего комфортного образовательного пространства.

Раздел II

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2021-2022 годы	
I этап - Подготовительный	Разработка структуры единого информационно-образовательного пространства МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска». • Непрерывное обучение педагогов ДЮСШ; • Создание необходимых условий для образования и повышения эффективности обучения учащихся; • Выявление заказа на дополнительные образовательные услуги.
2022-2024 годы	
II этап- Основной Приоритет отдается поддержке и развитию материально-технической базы, осуществление методического, информационного обеспечения программы	• Обеспечение высокого уровня доступности информации (в рамках организации учебно-воспитательного процесса) для каждого члена коллектива педагогов, учащихся и родителей. • Создание проектов с использованием

	современных технологий
2024-2025 годы	
III этап Обобщающий и аналитический	• Реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. • Практическая реализация приоритетных направлений, расширения дополнительных образовательных услуг.

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшим звеном в становлении и развитии детско-юношеского и школьного спорта, его базовой основой в системе образования были и остаются детско-юношеские спортивные школы. Спортивная школа как учреждение дополнительного образования призвана решать следующие цели и задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения учащихся;
- удовлетворение потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом, выявление их склонности и пригодности для дальнейших занятий спортом, воспитание устойчивого интереса к ним;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся;
- создание оптимальных условий для уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями ФГОС по видам спорта.

Спортивная школа осуществляет работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и физическое развитие. Необходимо отметить, что ДЮСШ привлекает учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывает всестороннюю помощь району в организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В процессе систематических занятий спортивная школа выявляет способных детей и подростков для привлечения их к специализированным занятиям спортом в училищах олимпийского резерва, специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва, рекомендует продолжение обучения в плане приобретения профессии в сфере физкультуры и спорта.

Программа развития представляет собой нормативный и управленческий документ и включает в себя социально-педагогический анализ состояния, задачи и направления развития МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска» на ближайшую перспективу (2021-2024гг.), прогноз результатов реализации проектов, их ресурсное обеспечение в современных социально-экономических условиях. Программа разработана на основе анализа состояния работы ДЮСШ, с целью определения дальнейших стратегических направлений ее развития, а так же развития физической культуры и спорта, здорового образа жизни детей и юношества города Свирска. Программа определяет и открывает перспективы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г.Свирска» на период до 2025 года, совершенствования целенаправленной педагогической, методической и управленческой деятельности всех сотрудников ДЮСШ. Программа соответствует нормативно-правовым актам Российской Федерации и Ростовской области, не противоречит Уставу учреждения, лицензии на образовательную деятельность, адаптирована к конкретным условиям ДЮСШ.

Особая цель программы видится в создании нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие ДЮСШ в интересах личности учащихся, в расширении сферы деятельности, основанной на социальном партнёрстве с другими образовательными учреждениями и организациями города в области дополнительного образования.

Для реализации цели и отслеживания результатов деятельности разработана программа развития МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска». При разработке программы были учтены особенности

социокультурной ситуации, контингента учащихся, уровень квалификации тренеров-преподавателей по видам спорта культивируемым в ДЮСШ, материально-техническая и спортивная база ДЮСШ.

Срок реализации программы развития 5 (пять) лет.

Программа предусматривает спортивно-оздоровительную деятельность как одно из приоритетных направлений деятельности в системе дополнительного образования.

Содержание программы учитывает опыт достижений прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер социально-педагогической деятельности системы дополнительного образования.

Показателем ее эффективности является уровень организации дополнительного образования, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей, воспитание здоровой, всесторонне-развитой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Осуществление комплекса мероприятий программы создает предпосылки для реализации целей, задач, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности спортивно-оздоровительной деятельности в процессе взаимодействия всех заинтересованных субъектов, общественных организаций и объединений.

2.2. Проблема Детско-юношеской спортивной школы и приоритетные направления ее решения

Проблема ДЮСШ: «Обеспечение нового качества дополнительного образования в соответствие с запросами общества и государства в целом».

Решение проблемы видится через поэтапное решение следующих задач:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования, повышение его качества через:

- воспитание физического и духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения района, профилактики и снижение уровня болезней, травматизма, преступности и вредных привычек;
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и программ по видам спорта;
- обеспечение условий для личностного развития, формирование культурной, здоровой, целостной личности, ее адаптации к жизни в обществе;
- подготовку резерва спортсменов для сборных команд района, области в идеале России.

2. Совершенствование воспитательной системы на основе работы по:

- продолжению работы в направленной на выработку навыков безопасного поведения обучающихся ДЮСШ;
- продолжению работы в направленной на анти террористическую деятельность;
- продолжению работы в направленной на укрепление связи с родителями обучающихся, вовлечение их в сферу педагогической деятельности ДЮСШ ;
- участие ДЮСШ в районных и поселковых мероприятиях;
- участие ДЮСШ в мероприятиях посвященных памятным датам;
- организация встреч обучающихся с ветеранами, известными людьми.
- в целях популяризации авторитета ДЮСШ и привлечения к систематическим занятиям спортом в планы воспитательной работы следует включить беседы о спортсменах достигших высоких результатов, являющихся нашими выпускниками.
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

совершенствование качества образовательного процесса через педагогическое мастерство как предпосылку эффективной деятельности тренера- преподавателя.

- повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности тренера- преподавателя как фактор повышения качества образования.
- взаимодействие ДЮСШ с социально-экономической средой как одно из условий формирования культуры и здорового образа жизни воспитанника ДЮСШ и прилегающего социума в целом.

расширение образовательного пространства обучающегося средствами интеграции основного и дополнительного образования.

Приоритетные направления:

- -адаптация личности к жизни в обществе, социальное и профессиональное самоопределение;
- -реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных общеобразовательных программ в интересах личности, семьи, государства;
- - внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию личности, ее познавательных и созидательных способностей;
- -формирование способности личности решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности, опираясь на собственный социальный опыт;
- -совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДЮСШ

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в спортивной школе выявил ряд ключевых проблем, решение которых позволит перевести её в новое состояние при реализации программы развития на 2021-2025 годы. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения в которых приняли участие тренеры-преподаватели, родители и администрация школы.

В последние годы произошли позитивные сдвиги в развитии детско-юношеского спорта, но динамика изменений социально-экономических условий осложняют работу ДЮСШ.

Проблем много: программно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, финансовое. Эти проблемы должны решаться не только конкретным учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций, ведомств муниципального образования.

Для этого необходимо:

- Расширение количества социальных партнёров и сотрудничество с ними.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- Совершенствование системы методического и педагогического обеспечения.
- Развитие и совершенствование материально-технической базы ДЮСШ.

Задача – сохранить всё, что накоплено в сфере детско-юношеского спорта, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня остаётся острой проблема состояния здоровья населения и, подростков в частности. Среди детей и подростков сформировались устойчивые негативные тенденции: увеличилось количество подростков и молодёжи, злоупотребляющих алкоголем и курением, употребляющих наркотики. Наблюдается снижение уровня физической подготовленности молодых людей, отсутствие потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом. Увеличился рост заболеваемости подростков по всем классам заболеваний, остаётся высокой доля учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе, тревожный факт национальной безопасности- состояние здоровья призывников.

Особое место в системе развития физической культуры и спорта в принадлежит детско-юношеским спортивным школам. Установка в работе ДЮСШ направлена на разностороннее развитие личности, здоровьесберегающие технологии, овладение учащимися основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность в том числе самостоятельно. А также формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер учащихся, их морально-эстетических представлений и потребностей и предпочтений.

Спортивная школа выполняет свою роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

ДЮСШ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности и общества.

Социальный заказ государства:

- обеспечить детей дополнительным образованием;
- обеспечить необходимыми условиями для личностного развития детей;
- сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения;
- создать условия для систематических занятий спортом;
- привлекать детей, подростков и молодежь к ведению здорового образа жизни, к занятиям спортом.

Социальный заказ дополнительного образования детей*:*

на данном этапе развития общества востребованы граждане страны со следующими характеристиками:

- умение ставить цели;
- умение анализировать результаты собственных достижений;
- умение творчески подходить к решению задач.

Социальный заказ семьи:

- занять свободное время детей деятельностью, направленной на развитие их способностей, укрепление здоровья;
- сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- социализация и самореализация;
- профессиональная ориентация;
- профилактика асоциального и дивиантного поведения детей.

Социальный заказ детей:

- обеспечение доступности для занятий любимым делом, видом спорта;
- общение с другими спортсменами в группах по интересам;
- достижение в выбранном виде спорта побед на соревнованиях различного уровня.

Социальный заказ педагогов:

- удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься избранным видом деятельности);
- повышение квалификации, мастерства по своему направлению;
- удовлетворение материальных и моральных потребностей.

Социальный заказ рынка труда:

- сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи;
- повышение уровня их физической подготовки;
- умение работать в команде, так как во многих организациях развивается корпоративная культура;
- заказ на морально и физически здорового работника, устойчивого к стрессам и способного качественно выполнять большие объемы работы.

МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска» **выполняет следующие функции:**

-осуществление работы по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- проведение учебно-тренировочной и воспитательной работы среди детей и подростков, направленной не только на спортивное совершенствование, укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;

- представление равных условий для обучения в ДЮСШ, а имеющим перспективу – необходимых условий для их спортивного совершенствования;

- способствование формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных, нравственных способностей, достижению уровня спортивных достижений сообразно способностям;

- оказание всесторонней помощи району в организации работы по физкультуре и спорту;

- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программы;

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам каждого человека, бережного отношения к окружающей природе.

На администрацию и педагогический коллектив ДЮСШ возложены обязанности по организации и проведению судейства спортивно-массовых мероприятий среди населения района.

Организация и проведение сдачи комплекса ГТО. Судейство муниципального этапа олимпиады школьников по физической культуре.

2.3 ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОБЛЕМЕ ДЮСШ

Месяцы/ мероприятия	сен-тябрь	ок-тябрь	но-ябрь	де-кабрь	ян-варь	фев-раль	март	ап-рель	май	июнь	август
Педагогический совет				+						+	+
Методический совет					+					+	+
Совещание при директоре	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тренерский совет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с родителями, общественностью, в социуме	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Деятельность по созданию воспитательной системы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с одаренными детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с тренерско-педагогическими кадрами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Инспекционно-контрольная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Материально-техническое и финансовое обеспечение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Информационно-аналитическая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.4 Этапы работы над Программой

Идейный замысел Программы в поэтапной реализации путей обновления структуры и содержания работы в ДЮСШ, совершенствования учебно-тренировочного процесса, укрепления материально-технической базы.

1 – й этап (2021-2022 гг.) – становление системы работы, определение стратегии и принципов реализации Программы.

2 – й этап (2022-2024 гг.) – внедрение модели развития, активизация работы за счёт внутренних резервов и внешних связей.

3 – й этап (2024-2025 гг.) – анализ деятельности, подведение итогов, новые перспективы развития.

2.5 Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей программы приоритетным задачам социально-экономического развития Российской Федерации

В соответствии с целевой федеральной Программой развития образования, цель модернизации образования в среднесрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. По отношению к общей системе образования, дополнительное образование является подсистемой, но может рассматриваться и как самостоятельная образовательная система, которая отличается открытостью и вариативностью.

Для того чтобы Детско-юношеская спортивная школа стала конкурентоспособным, востребованным учреждением, требуется проведение инновационной экспериментальной открытой работы, ориентированной на получение учащимися качественно образования. Решение данной проблемы педагогический коллектив видит в возможностях стремительного развития телекоммуникационных технологий, глобальной информатизации, формирование информационной среды обитания и жизнедеятельности человека, которые создают принципиально новые условия для сферы образования.

В последние десятилетия изменений в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций. К их числу относятся:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
-ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;
-адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
-ориентация обучения на личность учащегося, возможностей его самораскрытия.

По объективным данным в последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья населения и детей в частности. По данным различных исследований, лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкий к норме, около 40%, страдающих хроническими заболеваниями; прогрессируют болезни костно-мышечной системы, сердечно-сосудистые заболевания, органов зрения, нервной системы, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями. Половина юношей и девушек оканчивают школу, имея 2-3 хронических заболевания, лишь 15% выпускников общеобразовательных учреждений можно считать здоровыми. Острота социально-экономических проблем в стране способствует проникновению в молодежную среду наркомании, токсикомании, табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками, провоцирует духовно неразвитую молодежь на проявления антиобщественного поведения и вандализма. Специалистами установлено, что объем двигательной активности, необходимый для повышения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма, в настоящее время составляет лишь 25%. Это в свою очередь ведет к сокращению продолжительности жизни. Необходима активная стратегия формирования здорового образа жизни. Основой этой стратегии является привлечение населения к занятиям физической культурой, спортом. Социально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на профилактику правонарушений, позволяет предотвратить вовлечение в преступную деятельность молодых людей. На наш взгляд, в настоящее время развитию физической культуры и массового спорта, как важных средств профилактики и преодоления указанных негативных явлений, следует уделять особое внимание. Из общего числа российских школьников систематически занимаются физической культурой и спортом чуть более 12% . Отсутствие государственной системы мониторинга и коррекции физической подготовленности детей, подростков и молодежи привело к резкому снижению управляемости процессом их физического воспитания. Важнейшим компонентом развития массовых форм физкультурно-спортивной деятельности является участие в этом средств массовой информации: пропаганда и

популяризация спорта. Надо отметить, что сфера досуга в настоящее время заполнена разнообразными занятиями, не всегда полезными для учащихся. Одним из приоритетов досуговой деятельности должны стать занятия физкультурой, в том числе семейный спортивный досуг.

Мы стремимся к тому, что бы в нашем учреждении реализовывалась модель организации деятельности, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы, что способствовало бы решению этих важных проблем.

Новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, здоровой и органически развитой личностью, гражданином страны, семьянином. Создание концепции развития ДЮСШ, учитывающей эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности учащегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности учащегося, при этом учебно-тренировочный процесс в Учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, оздоровления, обучения, воспитания.

Концепция Учреждения строится на следующих позициях:

- Расширение социальных связей учащихся с окружающим миром;
- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Современное общество и образование немыслимо без широкого применения информационных технологий, в первую очередь, компьютерных. Новейшие технические средства превращаются в обязательное условие учебного процесса, повышая информированность, интенсивность и результативность обучения.

Использование интернет-технологий в российском образовании делает его открытым и более эффективным. На смену устаревшей модели обучения приходит новая, открытая архитектура обучения.

Учитывая все выше сказанное, на протяжении двух лет в ДЮСШ создается система организации спортивно-оздоровительной деятельности, где упор делается на именно на оздоровительный характер деятельности и массовому привлечению к систематическим занятиям спиртом. Педагогический коллектив настойчиво осваивает информационные технологии. Предлагаемая модель имеет открытый и динамичный характер, отличается разнообразием и взаимосвязанностью направлений, форм и видов деятельности и базируется на следующих принципах:

- Открытость
- Прозрачность
- Доступность
- Динамичность
- Вариативность
- Многофункциональность
- Эффективность

Рассмотрим основные элементы данной системы и формы организации деятельности.

- Разработка тренерами-преподавателями учебно-методических проектов для обучения.
- Организация взаимодействия педагогов и учащихся на основе компьютерной телекоммуникации.
- Освоение сетевого взаимодействия и участие в Интернет-проектах.

Важно отметить, что информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть и реализовать потенциальные возможности иных инновационных технологий и методов, в частности:

- привить навыки научно-исследовательской работы посредством организации исследовательской деятельности с использованием многообразия методов и форм самостоятельной познавательной и практической деятельности;
- развивать умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать её с помощью компьютерных технологий;
- формировать коммуникативные навыки, культуру методики и общения, умения четко формулировать свою методико-педагогическую позицию;

Создание единой информационной среды в организации учебно-воспитательного процесса и деятельности управляющей системы с использованием информационно-коммуникативных технологий, позволит вывести учреждение на новый уровень.

Это позволит учреждению решить ряд задач, а именно:

- обновить содержание и структуру дополнительного образования, включая преобразование программно-методических материалов;
- расширить возможность внедрения инновационных образовательных технологий;
- расширить возможности внедрения здоровье сберегающих технологий.

Исходя из этого Программа развития Детско-юношеской спортивной школы на 2017 -2021 гг. ориентирована на реализацию государственной политики Российской Федерации, через построение новой образовательной практики, способной обеспечивать новое качество дополнительного образования.

III.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЮСШ

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЮСШ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г.Свирска», расположена по адресу: Российская Федерация, 365420, Иркутская область, Черемховский район, город Свирск, ул. Дзержинского, 4/А, контактный телефон 89025152940, e-mail – svirsk-sportschooll@mail.ru., сайт - http://svirsk-sport.irkutschool.ru

Учредителем спортивной школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «город Свирск».

Функции и полномочия собственника имущества школы от имени муниципального образования «город Свирск» исполняет КУМИ г.Свирска.

Устав утвержден начальником отдела образования «город Свирск» от 01.08.2019 года № 1 «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г.Свирска».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 38 Л 01 № 0002158, регистрационный номер 1023802214248, выдана 15 апреля 2015 года: на право оказания образовательных услуг по подвидам дополнительного образования:
дополнительное образование детей и взрослых. МБОУ ДО ДЮСШ выполняет следующие функции:
-осуществление работы по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
-проведение учебно-тренировочной и воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на спортивное совершенствование, укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
-представление всем участникам образовательных отношений равных условий для обучения в ДЮСШ, а имеющим перспективу, необходимых условий для их спортивного совершенствования;
-способствование формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных, нравственных способностей, достижению уровня спортивных достижений сообразно способностям;
-оказание всесторонней помощи образовательным учреждениям в организации работы по физкультуре и спорту;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;
-осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством РФ.

Для достижения своих уставных целей и выполнения задач учреждение осуществляет бесплатное обучение детей, в возрасте от 6 до 18 лет, возможно обучение взрослых, по их личному (заявлению). Школа организует работу в течение всего календарного года. Прием заявлений и зачисление в ДЮСШ производится в течение всего календарного года при условии наличии свободных мест. Организация обучения строится в соответствии с учебным планом и учебными программами, рассчитанными на 44 и 36 недель учебных занятий непосредственно в условиях спортивной школы.

В детско-юношеской спортивной школе работают 8 штатных тренеров – преподавателей. Функционируют игровые виды спорта: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», а также «Греко-римская борьба», «плавание» и «настольный теннис».

Основной формой работы с обучающимися являются занятия в спортивных группах. Содержание деятельности групп определяется педагогом с учетом ФГОС, учебных образовательных программ и планов. Каждый педагог имеет адаптированную к конкретным условиям рабочую программу.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в школе постоянно работает тренерский совет. Порядок его работы определяется Положением о тренерском совете.

МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска» имеет 4 договора со школами г.Свирска о безвозмездном совместном использовании спортивных объектов.

В 2020- 2021 учебном году численность персонала составила - 19 человек: 8 тренеры-преподаватели, 1- администрация, 10- обслуживающий персонал.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.2.1. Анализ содержания и педагогических условий организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность детско-юношеской спортивной школы направлена на реализацию своих уставных целей и выполнения задач (они указаны выше).

Рассмотрим последовательно как решались образовательные задачи и какие результаты достигнуты.

Характерной особенностью является расширение образовательного пространства почти на всю территорию города Свирска, что позволяет приобщить к систематическим занятиям спортом всех желающих, даже из отдаленных частей города.

Отделения по видам спорта комплектуются из желающих детей в возрасте от 6 лет. Численный состав учебных групп и допустимая учебная нагрузка определяется ФГОС и Уставом учреждения:
Занятия на отделениях по видам спорта проводятся по многолетней образовательной программе одной тематической направленности.

Продолжительность занятий в учебных группах определяется нормами СанПина и утверждается директором ДЮСШ. Продолжительность одного занятия не может превышать:

- для групп начальной подготовки первого года обучения – 2 академических часа по 40 минут;
- для групп начальной подготовки второго, третьего годов обучения – 3 академических часа по 40 минут;
- для учебно-тренировочных групп первого-пятого годов обучения – 4 академических часа по 40 минут;
- в группах спортивно-оздоровительной направленности первого-третьего годов обучения - 2 академических часа по 40 минут;

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Этапы подготовки реализуемые в ДЮСШ и сроки освоения представлены в таблице:

№	Этап подготовки (уровень)	Направленность	Срок освоения
1	Спортивно-оздоровительный этап	Систематические занятия спортом направленные на развитие личности, воспитание физических, моральных, этических и волевых качеств, привитие навыков гигиены и самоконтроля.	Без ограничения срока
2	Начальной подготовки	Базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации	до 3 лет
3	Тренировочный	Специализация и углубленная тренировка в избранном виде спорта	до 5 лет

Задачи на этапах многолетней подготовки.

СПОРТИВНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ (СОУ) – учебно-тренировочный процесс осуществляется при недельной нагрузке – до 6 часов, направлен на укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей, формирование стойкого интереса к занятиям спортом вообще, овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и воспитание трудолюбия, развитие физических качеств, достижение физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности. СО охватывают все культивируемые виды спорта. Занятия в группах СО позволяют привлекать в ДЮСШ разновозрастной контингент детей, решать вопросы массовости, набора и отбора учащихся, популяризировать здоровый образ жизни.

ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (НП) – учебно-тренировочный процесс происходит в группах Начальной подготовки – 1год и 2-3-й год обучения. Задачами данного этапа являются: отбор детей для систематических занятий спортом, с учетом возраста и выявления задатков и способностей детей. Начального освоение техники и тактики выбранного вида спорта. Формирование устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом, приобщение детей к здоровому образу жизни. Этап начальной подготовки характеризуется постепенным наращиванием объема и интенсивности физических нагрузок, воспитанием черт спортивного характера.

УЧЕБНО–ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (УТ) содержит две отдельные составляющие начальной специализации (до 2 лет занятий) и углубленной (3-5 лет). Характерным является постепенное увеличение количества учебных часов, рост объема и интенсивности физических нагрузок. Целенаправленно осуществляется работа по совершенствованию техники и тактики. Повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки, приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях. Совершенствованием техники и развитием специальных физических качеств.

Расписание занятий составляется администрацией ДЮСШ по предоставлению тренера-преподавателя с учетом пожеланий родителей, учебной нагрузки в общеобразовательной школе, возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

Краткая характеристика контингента обучающихся.

В настоящий период в детско-юношеской спортивной школе получают дополнительное образование направленности 214 человек в возрасте от 6 до 18 лет на 8 отделениях по видам спорта и в спортивно-оздоровительных группах.

Программы, реализуемые в МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска»

Отделение	Реализуемые программы	Возраст обучающихся по программе	Срок реализации
Баскетбол	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта баскетбол	с 6 лет	Весь период
	Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта баскетбол	с 8 лет	8 лет
Волейбол	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта волейбол	с 6 лет	Весь период
	Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта волейбол	с 9 лет	8 лет
Футбол	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта футболу	с 6 лет	Весь период
	Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта футбол	с 8 лет	8 лет
настольный теннис	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта настольный теннис	с 6 лет	Весь период
Греко-римская борьба	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта волейбол	с 6 лет	Весь период
	Дополнительная предпрофессиональная программа по группе видов спорта спортивные единоборства	с 10 лет	8 лет
Плавание	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта плавание	с 6 лет	8 лет

На сегодняшний день актуальным становится разработка таких образовательных программ которые, позволяют выйти на над предметный уровень содержания образования, способствующих формированию ключевых компетентностей личности учащихся. Ориентация на новое качество образования заставляет пересмотреть систему оценивания образовательных результатов учащихся.

Исходя из физических способностей учащихся, на каждом отделении по видам спорта был определен уровень оценки конечных результатов, что позволило при выявлении результатов оценки проследить индивидуальный рост каждого ребенка. Итоги подводятся три раза в год. Первое в сентябре-октябре как входной контроль и второе в январе- промежуточный контроль и итоговый контроль в апреле-мае.

Исходя из результатов мониторинга освоения учебных программ, стало очевидным, что оценки контрольных испытаний и контрольно-переводных испытаний иногда снижают мотивацию учащихся на учебную деятельность, для одних как завышенные, для других как не достаточно высокие. Да и вообще объективность и актуальность этих оценок не велика, поскольку индивидуальное физическое развитие является лабильным, зависит от многих факторов в том числе и особенностей пубертатного периода. Но опытный тренер видит, где недоработки педагога или воспитанника, а где физиологические зависимости, влияющие на конечную оценку. На заседаниях тренерских и методических советов ни единожды обсуждались эти вопросы, было предложено разработать новые уровни компетентности и включить в них новое содержание.

Динамика достижений

Анализируя участие в спортивных соревнований, можно прийти к выводу, что не смотря на трудности в финансировании выездов групп спортсменов, количество выездов за последние горды не уменьшилось, что является позитивным моментом. Нельзя умолчать о том факте, что результативность участия оставляет желать лучшего. Следует уделять особое внимание на этапы подготовки к соревнованиям, усилить работу с одаренными воспитанниками, квалификация тренеров-преподавателей позволяет добиваться более высоких показателей. О достаточной квалификации педагогических кадров свидетельствует участие наших тренеров-преподавателей в профессиональных конкурсах. Это весьма непростая форма работы по повышению методической компетентности педагога, предполагающая наличие высокой аналитической культуры и немалые временные затраты. Именно поэтому в коллективе не много желающих участвовать в различных профессиональных конкурсах (особенно очных), да и конкурсов для тренеров- преподавателей не так уж много. Методической службе следует активизировать работу по популяризации такой формы повышения профессионального мастерства, как участие в профессиональных конкурсах. Следует отметить, что на протяжении ряда лет традиционно много преподавателей принимает участие в муниципальном конкурсе в области физической культуры и спорта. Главной целью методической работы было мотивирование педагогов на использование продуктивных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода. Поэтому одной из важных задач, считаем задачу повышения спортивных результатов, как вполне выполнимую и несомненно положительно влияющую на имидж школы.

3.2.2.Анализ работы с родителями

Родители – первые социальные заказчики на образовательные услуги школы. Большое значение мы придаем «обратной связи» с родителями, пытаемся совместно найти эффективные способы решения проблем в обучении и воспитании детей. Работа с родителями строится на принципах сотрудничества и приобщения родителей к педагогической деятельности, через их внедрение в сферу жизни спортивной школы, ее проблем, забот, праздников- всего того, что составляет нашу деятельность. Основными направлениями в работе с родителями являются: опора на положительный опыт родителей, повышение приоритетов семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности. Надо отметить, что конструктивное сотрудничество с родителями смогли наладить все штатные преподаватели. Сообща с родителями мы смогли решить проблемы финансирования и документарного сопровождения выездов на соревнования. Проблему новую, хлопотную, отнимающую много времени. В рамках осуществления задач открытости и прозрачности, администрацией спортивной школы было проведено анонимное анкетирование родителей, с целью изучения социального запроса и степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми спортивной школой. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

-Чем старше дети, тем меньше родители интересуются их делами.

-Родители девочек больше осведомлены о их интересах, занятиях, желаниях.

-Все родители младших воспитанников хотят посещать тренировочные занятия, с взрослением детей этот интерес падает.

-Практически все родители хотят посещать открытые мероприятия и занятия.

-Родители предпочитают индивидуальные беседы, вместо родительских собраний.

-Родителям нужно рассказывать о деятельности ДЮСШ вообще, а не только о заботах своей группы (родители указывают на частичную осведомленность о деятельности ДЮСШ).

-Из пожеланий по организации работы- только пожелания более частого выезда на соревнования.

- К качеству, предоставляемых образовательных услуг ни один опрашиваемый претензий не имеет.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Консультативные дни для родителей	В течении учебного года
2	Изучение социального запроса на образовательные услуги	Один раз в год
3	Родительские собрания общественные, собрания в учебных группах по плану тренера-преподавателя	Ни менее двух раза в год(фактически на много чаще)
4	Открытые занятия, мастер-классы для родителей	Ежегодно

5	Презентация отделений по видам спорта с целью максимально полного удовлетворения запроса родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги	Ежегодно

3.2.3. Анализ работы с педагогическими кадрами

Основными компонентами деятельности данного направления являются:

- Стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- Организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- Поддержка молодых педагогов, привлечение к педагогической деятельности выпускников Школы;
- Организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива учреждения.

Система работы методической службы направлена на решение проблемы повышения уровня профессионализма педагогов, через использование на занятиях передового педагогического опыта, а также новшеств и наработок в системе дополнительного образования. Основными составляющими элементами методической деятельности в ДЮСШ являются:

- Оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании;
- Изучение и внедрение в практику образовательной деятельности школы новых педагогических технологий, передового педагогического опыта;
- Забота о теоретической компетентности педагога;
- Участие в аттестации, экспертных комиссиях, судействе;
- Оказание помощи общеобразовательным учреждениям в организации спортивно-массовых мероприятий, реализации процесса дополнительного образования детей.

Характеристика педагогического коллектива

Информация о тренерское-преподавательском составе

Тренеров-преподавателей всего	Из них штатных	Внешних совместителей	Внутренних совместителей	Образование		Имеют квалификационную категорию		Не имеют квалификационной категории	
				Среднее профессиональное	Высшее	первую	высшую	штатные	совместители
8	8	1	1	3	5	3	1	4	1

Анализ педагогического состава по уровню образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с вузовскими дипломами.

Стремясь к повышению качества образования, методический совет предложил внести изменения в оценку результативности деятельности тренера-преподавателя.

Немаловажным фактором стало премирование педагогов за активную деятельность и инициативность в реализации программ и планов развития ДЮСШ. Таким образом, администрация работает над проблемой поднятия мотивации педагогов повышения своего методического мастерства.

Рассмотрим возрастной состав педагогов, как носителей опыта

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3/16,6
Свыше 20 лет	2/11,1
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/16,7
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/16,7

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в целом коллектив весьма работоспособный, способный к развитию, восприятию нового, но есть педагоги с богатым опытом практической работы, готовые транслировать свои знания, умения, наработки. В школе уникальный баланс молодых, зрелых и опытных педагогов.

Особое внимание администрация учреждения уделяет поддержке процесса повышения квалификации педагогических работников.

Все педагоги, своевременно проходят курсовую переподготовку.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели:

Обеспечить новое качество образовательного процесса с позиции компетентного похода.

Задачи: 1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов потребителей образовательных услуг.

Направление деятельности	**Условия реализации поставленных задач**
Обновление содержания образования	1.Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта соответствующих ФГОС. 2. Совершенствование дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта спортивно-оздоровительной направленности. 3. Разработка дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по гимнастике и гандболу, с целью открытия этих отделений в ДЮСШ. 4.Повышение квалификации педагогов, работающих по дополнительным предпрофессиональным программам и общеразвивающим программам подготовки. 5. Апробация и внедрение в учебный процесс новых образовательных программ в том числе здоровьесберегающих. 6.Создание банка данных методических материалов.
Внедрение инновационных технологий	1.Апробация современных инновационных технологий в том числе здоровьесберегающих . 2.Внедрение и широкое применение проектного метода технологий компетентностно-ориентированного образования. 3.Разработка учебно-методических проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий спортивной направленности. 4.Поиск, апробация и совершенствование новых форм в организации учебного процесса.

2.Создание условий для личностного роста субъектов образовательной программы

Задача	Условия реализации поставленных задач
Разработка дидактического инструментария по оценке результативности образовательного процесса	1.Корректировка оценки функциональной грамотности воспитанников. 2.Отслеживание динамики уровня обученности воспитанников (выезжающих на соревнования). 3.Мониторинг.

	4.Экспертиза качества учебно-тренировочного занятия.
Повышение профессионального мастерства педагогических кадров	1.Повышение компетентности педагогов, в идеале, включение части педагогов в научно-исследовательскую деятельность, с целью повышения уровня преподавания и результативности образовательного процесса. 2.Совершенствование системы внутри школьного контроля. 3.Организация более эффективной работы методической службы. 4.Аттестация педагогических кадров, как непременное условие профессионального роста. 5.Курсовая подготовка как непременное условие поддержки профессиональной компетентности. 6.Освоение педагогами информационных технологий: • Подбор мультимедийных программ, технологий; • Выход в информационную сеть с целью использования её ресурсов в образовательном процессе.
Повышение результативности педагогической деятельности	Повышение компетентности педагогов в целом.

3.Организация содержательного досуга обучающихся

Задача	Условия реализации поставленных задач
Развитие личности и творческого роста с учетом ее потребностей	1.Создание эффективной воспитательной среды в ДЮСШ. 2.Планирование совместных дел всех субъектов воспитания и этапов воспитательного процесса. 3.Контроль качества этапов воспитательного процесса. 4.Формировать перспективы развития учащихся и готовность их реализации в большом пространстве в новом цикле обучения и в жизни в целом.

V.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска»

5.1.Концепция образовательной системы

Программа модернизации российского образования одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения назвала освоение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной и прочих сферах. Современная система образования должна обеспечить достижение таких результатов, которые могут помочь человеку достойно жить в обновленном обществе. Для этого необходимо создать условия для обучения, которые помогут получить качественное образование. Одним из главных условий, работающих на повышение качества образования, является внедрение компетентностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. На смену знаний, умений и навыков выходит понятие компетентности. Это инструмент, при помощи которого можно в корне изменить эффективность современного образования. Компетентностное обучение ориентировано на развитии личности, культуры мышления, аналитической рефлексии, самостоятельности и ответственности за принятие решений. Все это должно быть в единстве с духовными и моральными ценностями личности. Свою задачу мы видим в том, что бы помочь воспитанникам овладеть технологиями жизнедеятельности, создать условия для формирования способностей самооценки, самопознания и

самоконтроля, раскрыть потенциал самореализации, самоактуализации и саморегуляции, т.к. основная цель такого обучения – формирование высокого уровня социальной зрелости учащихся , компетентностного отношения личности к жизни. Критериями такого отношения являются: осмысленное решение жизненных ситуаций, межличностных конфликтов, способность к оценке пределов своей активности, высокая культура потребления, ответственное отношение к здоровью, осмысление своей жизни и другое. Мы видим необходимость внедрения таких образовательных технологий, которые будут способствовать развитию ключевых компетентностей учащихся: познавательной, самообразовательной, личностной, информационной, социальной, поликультурной, коммуникативной, компетентностного отношения к своему здоровью и др. Для достижения этого результата определена необходимость обеспечения нового качества образования. При этом основными показателями качества образования являются его релевантность (соответствие его целей и результатов социальным ожиданием), результативность (соответствие результатов целям), эффективность (приемлемая «социальная цена» достижения образовательных результатов). Новый подход к определению целей требует решения ряда проблем. Сейчас складывается понимание того, что смысл образования заключается в развитии способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, частью которого является собственный опыт воспитанника.

Исходя из предлагаемого подхода, концепция развития ДЮСШ ориентирована на решение следующих целей:

-формирование личностных качеств, имеющих приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем и обеспечения, тем самым возможности для самореализации личности;

-развитие умения ориентироваться в окружающем мире;

-развитие способности решать конкретные проблемы в различных сферах деятельности.

Данный подход отличается принципиальной новизной по сравнению с традиционно существующим. Если прежние цели делали акцент на качествах личности, которые подчиняли ее развитие задачам идеологического развития общества, то сейчас делается акцент на качествах личности, обеспечивающих ее саморазвитие соответствующее развитию общества.

В ходе решения данных проблем в образовательном пространстве возросла роль ДЮСШ, как учреждения дополнительного образования.

Во-первых, ценность дополнительного образования получаемого в спортивной школе заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует укреплению здоровья, улучшению физической формы, развивает личностные качества, необходимые в успешной социализации и жизни в обществе, а так же реализации сил, знаний, полученных в базовом компоненте школы.

Во-вторых, дополнительное образование формирует самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь можно избавиться от привычки действовать только по подсказке, удовлетворяются потребности в физической активности и эмоциональной разрядке, развивается творческий потенциал, сфера интересов, индивидуальные способности. Таким образом образовательная деятельность ДЮСШ является частью системы образования в целом, призванная обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития.

Решение задач модернизации образования коллектив школы видит в качественно новом подходе к образованию. Подразумевая под этим ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, ее адаптации на рынке труда, освоению молодым поколением базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания и здорового образа жизни.

Достижение заявленных ориентиров коллектив связывает, прежде всего, с переосмысливанием задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании: воспитание в школе является не отдельным элементом педагогической деятельности а интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Концепция развития ДЮСШ разработана в соответствии со следующими принципами:

- Концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающий период до 2025 года, с

Законом Ростовской области «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также другими законодательными и нормативными актами, регламентирующими деятельность учреждения системы дополнительного образования в сфере детско-юношеского спорта.

- Концепция охватывает такие аспекты совершенствования МБОУ ДО«ДЮСШ г.Свирска», как:
- учебно-воспитательные;
- научно-методические;
- организационно-управленческие.

Концепция исходит из того, что обучающийся является полноправным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей самостоятельной жизни в обществе, но уже живет в том микросоциуме, которым является школьный коллектив; поэтому, главная задача педагогов состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но прежде всего-в организации полноценной продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Современный успешно социализированный человек должен обладать такими навыками как:

– умение решать проблемы, использовать собственный опыт;
– заниматься самообразованием;
– работать с различными базами данных;
– добывать информацию;
– иметь собственное мнение;
– понимать позицию других людей;
– оценивать жизненную ситуацию;
– определять рациональное потребление;
– оценивать поступки, вредные привычки;
– сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
– принимать решения;
– уметь прийти к общему мнению;
– работать в группах;
– уметь организовать свою работу;
– нести ответственность за поступки;
– устоять перед трудностями и т. д.

Воспитание этих навыков вполне под силу тренерам-преподавателям, а некоторые из них именно в спорте проявляются в полной мерен, именно систематические занятия спортом — благодатная среда доля ненавязчивого развития необходимых для жизни качеств.

Деятельность педагога при этом должна быть направлена на:

– использование в работе интерактивных технологий;
– применение нестандартных приемов и способов;
– организацию исследовательской работы и самообразования;
– стимулирование самообразовательной деятельности воспитанников;
– отслеживание динамики развития воспитанников ;
– пропаганду достижений науки и культуры;
– подбор заданий, которые требуют применения личного опыта и способностей;
– обучение приемам составления плана, самостоятельных занятий, умению выделять ведущие направления развития;
– использование диалогических методов в работе;
– разработку заданий разного уровня;
– создание проблемных ситуаций;
– внедрение методов самооценки и взаимопроверки;
– организацию работы в парах и группах переменного состава и др.

В отличие от общеобразовательных школ ДЮСШ базируется на деятельностном подходе в обучении, при котором педагог не воспитывает, не учит, а стимулирует активность воспитанника к саморазвитию, поскольку взаимоотношения педагога и воспитанника не

имеют и не могут иметь никакой иной основы, кроме доброжелательности и взаимной заинтересованности, строящейся на совместной познавательной и творческой деятельности.

Наиболее приемлемыми следует признать технологии, основанные на личностно-ориентированном обучении. В условиях личностно-ориентированного обучения педагог выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающийся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности и применении знаний и навыков. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от педагога более высокого уровня мастерства.

5.2. Основные направления развития воспитательной системы МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска»

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, соответствующей современным потребностям общества и каждого гражданина. Работа с обучающимися проводилась в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основании образовательной программы, плана работы школы на учебный год, планов воспитательной работы. Ведется мониторинг, целью которого является выявление результативности учебно-воспитательного процесса.

В 2015 году утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Основными направлениями воспитательной работы документ определяет:

развитие социальных институтов воспитания;

обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Таким образом, все образовательные организации должны в тесном сотрудничестве с семьей, гражданским обществом создать условия для воспитания у детей и молодежи активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Президент России назвал патриотизм единственной национальной идеей. И наша задача - воспитать патриотов России.

Сегодняшний день формирует новый социальный заказ- гармонично развитую, социализированную личность. Быть здоровым, подтянутым, спортивным, культурным, воспитанным сегодня модно во всем мире.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является обучение правилам безопасности жизнедеятельности во всех сферах, профилактика детского травматизма и несчастных случаев.

В качестве основных направлений своего развития спортивная школа выделяет следующие аспектов воспитательной системы:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, развитие творческих способностей сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых занятием спортом;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы и саморазвития;

включение обучающихся в процессы развития и преобразования внешкольной социальной среды;

- создание условий для полноценной культурной коммуникации между всеми субъектами педагогического процесса;
- обеспечение каждому обучающемуся максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по его окончании, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе обучения в спортивной школе;
- ориентация на культуру здорового образа жизни, отражающую призванный обществом необходимый уровень образованности, гарантирующий дееспособность и адаптацию выпускника школы к существующим социально-экономическим условиям и воспроизведению культуры здорового образа жизни.

Наиболее перспективным направлением развития воспитательной системы школы представляется разработка и внедрение в образовательный процесс интегрированных учебных программ дополнительного образования, что позволит поднять качество образования в учреждении.

Задача коллектива спортивной школы в целом и педагогов в частности – воспитать **ВЫПУСКНИКА**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных и материальных запросов, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальная реализация своего индивидуально-личностного потенциала).

5.3. Модель личности выпускника ДЮСШ

Личность выпускника ДЮСШ формируется через включение его в многоплановую разнообразную деятельность, собственный опыт взаимодействия с людьми, обеспечение безопасной жизнедеятельности, осознание ответственности за свои решения и через принятие ценностных норм общества. Модель выпускника ДЮСШ по нашему мнению должна быть представлена следующими характеристиками:

- высокое самосознание личности, ориентированной на вечные человеческие ценности;
- физическое и нравственное здоровье как гармония телесного и духовного развития;
- широкая образованность и осведомленность;
- высокая воспитанность - интеллигентность, активное неприятие зла, хамства, фальши, стремление жить честно;
- чувство Родины, активная гражданская позиция;
- способность к социальному творчеству.

Следует отметить, что в данной модели на втором месте выделяется физическое и нравственное здоровье, что в настоящее время является наиболее ценностным понятием в современном образовании.

В этой модели ученик представлен как субъект культуры, субъект истории и субъект жизни. Как субъект культуры выпускниками должен иметь высокий уровень общей культуры, широкую образованность, эрудиции, способность к диалогу, творчеству. Как субъект истории он должен проявлять социальные качества: самостоятельность, ответственность, инициативность, свободу, должен уметь грамотно ставить и достигать собственных целей, осмысленно действовать в ситуации выбора и проявлять терпение, продуктивно действовать в образовательных, профессиональных и жизненных областях.

VI.ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТ

№ п/п	Направления изменений	год				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Дополнительные предпрофессиональные программы, дополнительные общеразвивающие программы	+	+	+	+	+
2	Программно-методическое обеспечение УВП	+	+	+	+	+
3	Материально-техническое обеспечение УВП	+	+	+	+	+
4	Кадровый потенциал	+	+	+	+	+
5	Мотивационная среда педагогической деятельности	+	+	+	+	+
6	Организация учебно-воспитательного процесса	+	+	+	+	+
7	Методы обучения и воспитания	+	+	+	+	+
8	Мотивационная среда для учащихся	+	+	+	+	+
9	Методы контроля и оценки учащихся	+	+	+	+	+

VII.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО «ДЮСШ»

1. Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса.

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Обновление содержания дополнительного образования	1.Апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, соответствующих требованиям ФГОС. 2.Повышение квалификации тренеров-преподавателей работающих по новым УМК. 3.Повышение квалификации тренеров-преподавателей занимающихся подготовкой команд и участников к соревнованиям различного уровня по видам спорта.
2.Внедрение инновационных образовательных технологий	1.Апробация современных образовательных технологий. 2.Широкое внедрение наиболее адаптированных и успешных образовательных технологий. 3.Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса. 4.Разработка и описание методики организации учебного проектирования. 5.Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению учащегося и приобретению им социальных компетенций.
3.Внедрение компетентностного подхода в оценку достижений обучающихся	1.Определение и описание критериев измерений достижений учащихся. 2.Разработка способов оценивания достижений учащихся. 3.Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4.Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценки. 5.Разработка требований к организации объективной системы контроля.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов	1.Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2.Участие в работе методических объединений разного уровня и интегральных курсов по изучению проблем овладения новым качеством образования в учреждениях дополнительного образования.
2.Внедрение инновационных образовательных технологий	1.Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2.Организация методических фестивалей отделений по видам спотра. 3.Разработка творческих проектов в рамках методических объединений и их внедрение в учебно-воспитательный процесс.
3.Организация научно-педагогического сопровождения педагогов в условиях эксперимента	1.Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.
4.Внедрение современных образовательных технологий	1.Внедрение инновационных технологий обучения наиболее пригодных для имеющихся условий. 2.Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе, посредством внедрения инновационных технологий. 3.Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта воспитанника.

3. Создание в рамках МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска» открытого информационного образовательного пространства

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость. Представление доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Подготовка педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной.	1.Освоение педагогами информационных технологий. 2.Прохождение педагогами курсов по освоению современных технологий. 3.Внедрению информационных технологий в образовательную практику. 4.Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности.
2.Создание банка программно-методических ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное	1.Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2.Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3.Создание банка программно-методических материалов. 4.Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5.Подключение к глобальной информационной сети и

информационное пространство.	использование ее ресурсов в образовательном процессе.
3.Создание в рамках ДЮСШ системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры.	1.Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение роли школьного сайта в единой информационной среде ДЮСШ. 3. Использование ИКТ, привлечение всех участников образовательного процесса к применению информационных технологий в ходе учебно-воспитательного процесса.

4.Внедрение здоровьесберегающих технологий

Цель: обеспечение полноценного физического и психологического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстро меняющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Создание эффективной службы педагогического сопровождения обучающихся.	1.Разработка и реализация комплексной программы построения здоровье сберегающей среды в ДЮСШ. 2.Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3.Сотрудничество ДЮСШ и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья всех участников образовательного процесса. 4.Повышение информированности и технической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
2.Мониторинг динамики физического развития обучающихся и условий сохранения и развития здоровья обучающихся	1.Организация мониторинга состояния физического развития обучающихся, как залога сохранения и укрепления здоровья.
3.Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровье сберегающей среды в ДЮСШ.	1.Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и т.д.). 2.Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.

VIII.СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска» НА 2021-2025 ГОДЫ

8.1.Стратегический план реализации инновационной деятельности (пошаговый)

Инновационная деятельность будет реализовываться путем введения инноваций в образовательный процесс через создание единой информационной среды в сфере учебно-воспитательного процесса и деятельности управляющей системы образовательного учреждения.

Первый шаг: август 2021 год

Цель: выявить недостатки результатов и разработать новую инновационную модель.

1.Анализ состояния качества обучения на основе компетентного подхода. Анализ причин недостатков в организации учебно-воспитательного процесса.

2.Разработка общеразвивающих и предпрофессиональных программ соответствующих требованиям ФГОС.

3.Подготовка условий для внедрения новых видов спорта — гимнастики и гандбола.

4.Разработка содержания новых форм оценивания образовательных результатов учащихся.

5.Выявление проблем изменения позиции тренера-педагога и ученика в учебно-воспитательном процессе для достижения субъект-субъектных отношений.

6.Изучение профессиональной готовности педагогов к элементам экспериментальной работы по программе.

Второй шаг: сентябрь – ноябрь 2021 года

Цель: завершить разработку проекта инновационной деятельности к ноябрю 2021 года.

1.Завершить разработки инновационного проекта.

2.Составление плана реализации.

3.Привлечение интеллектуального потенциала всего коллектива.

Третий шаг: декабрь 2021

Цель: обеспечить наличие ресурсов для апробации инновационной деятельности к началу 2022 года.

1.подготовить кадры для работы в условиях экспериментального проекта.

2.Сформировать нормативно-правовую базу.

3.Обновить программно-методическое обеспечение.

4.Создать банк информации (учебных, исследовательских проектов и т.д.).

5.Привести в соответствие с проектом материально-техническую базу ДЮСШ .

6.Привести в соответствие с проектом учебно-методическое обеспечение.

7.Обеспечить компетентное использование интернет-ресурсов всеми участниками образовательного процесса через:

административную локальную сеть;

общественную локальную сеть.

Четвертый шаг: январь –май 2022 года

Цель: отработать механизм освоения новшеств в отделениях по видам спорта в ДЮСШ

1.Выявить затруднения в реализации новых образовательных технологий в образовательном и воспитательном пространстве, оказать методическую помощь.

2.Обобщить результаты апробации инновационной модели.

Пятый шаг: 2022-2023 год

1.Обеспечить 100% освоение тренерами-преподавателями работы в информационной сети.

2.Активное включение в организацию занятий с применением информационно-коммуникативных технологий.

3.Контроль за результатами работы и анализ ее успешности.

Шестой шаг: 2023-2024 год

1.Расширение информационного пространства – Интернет (в идеале участие во Всероссийских интерактивных конкурсах, проектах).

2.Обмен разработанными проектами.

Седьмой шаг: 2024-2025 год

Цель: выявить недостатки результатов образования и разработать новую образовательную модель для развития МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска».

1.Выявить и сохранить наиболее удачные организационные механизмы управления проектом.

2.Провести поиск и дать оценку новым организационным решениям.

3.Оценить существующую структуру.

4.Начать разработку новой модели проекта.

8.2. План действий

<u>I этап: январь 2021 – май 2022 гг.</u>

Направление и задачи	Мероприятия	Сроки		Ответственный исполнитель	Результат
		начало	окончание		
Первый этап плана действий опирается на первые три шага стратегического плана реализации инновационной деятельности					
1.Обновление в системе управления					
1.1Распределение функций по разработке проекта между органами управления ДЮСШ	Совещание при директоре	январь 2021 г	январь 2021 г	Директор	Организация диаграммы распределения функций
1.2.Создание временных	Собрание трудового	январь 2021 г	январь 2021 г	Директор	Списки членов и руководителей

рабочих групп по разработке проекта	коллектива				групп, приказ
1.3.Организация подготовки рабочих групп	Заседание рабочих групп	Февраль 2021 г	Февраль 2021г.	Руководитель проекта	Планы рабочих групп, распределение плановых заданий
2.Обновление содержания образования					
2.1Подготовка кадров к работе с информационно-коммуникативным и технологиями	Методическая учеба, заседание творческих групп	Ноябрь 2021 г	Май 2022 г	Директор	Овладение тренерами-преподавателями ДЮСШ информационными технологиями
2.2. Создание банка методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	Методическая учеба, заседание творческих групп	Ноябрь 2021 г	Май 2022 г	Руководитель проекта	Наличие методических разработок для запуска проекта
2.3.Внесение изменений в оценку качества занятий учащихся	Заседание методического совета	Ноябрь 2021 г	Май 2022 г	директор	Совершенствование системы оценки качества образования
2.4.Обеспечение мотивационной готовности коллектива педагогов.	Производственное совещание	Ноябрь 2021 г	Май 2022 г	Руководитель проекта, педагоги	
2.5.Изучение социального запроса социума для определения образовательных услуг	Родительское собрание	Ноябрь 2021 г	Май 2022 г	Зам. директора по УВР	Разработка курсов ориентированных на социальный заказ
2.6.Внедрение программ, ориентированных на социальный заказ	Заседание творческих групп	Ноябрь 2021 г	Май 2022 г	Руководитель проекта и руководители творческих групп	Развитие мотивации достижения успеха у учащихся отделений по видам спорта
3**.Укрепление материально-технической базы**					
3.1 Доукомплектование спортивным инвентарем	Административное совещание	Январь 2021 г	Май 2022 г	Директор, зам. директора по АХЧ	Создание условий для повышения качества образования
3.2.Обновление спортивного инвентаря	Производственное совещание	Январь 2021 г	Май 2021 г	Директор, Зам. директора по АХЧ	Создание условий для повышения качества учебно-тренировочных занятий

<u>II этап: июнь 2022 – декабрь 2023 гг.</u>

Направление и задачи	Мероприятия	Сроки		Ответственный исполнитель	Результат
		начало	окончание		

1.Обновление содержания образования					
1.1.Изучение социального запроса социума для коррекции предоставляемых образовательных услуг	Родительское собрание	Сентябрь 2022 г	Сентябрь 2023 г	Зам. директора по УВР	Разработка курсов программ, ориентированных на социальный заказ
1.2Апробация и утверждение программ, ориентированных на социальный заказ	Тренерский совет	Октябрь 2022 г	Май 2023 г	Руководитель проекта и руководители творческих групп	Развитие мотивации достижения успеха у учащихся отделений по видам спорта
1.3. Внесение изменений в оценку качества занятий учащихся по видам спорта	Заседание методического совета	Ноябрь 2022 г	Май 2023 г	Зам. директора по УВР	Совершенствование системы оценки качества образования
2.Обновление в системе управления					
2.1Анализ результатов деятельности	Совещание при директоре	Октябрь 2022 г	Октябрь 2023 г	Зам. директора по УВР	Совершенствование учебно-воспитательного процесса
2.2. Внедрение системы контроля за ходом проекта	Совещание при директоре	Октябрь 2022 г	Октябрь 2023 г	Руководители проекта	Обеспечение достижения результатов
2.3.Анализ итогов проведенной апробации	Тренерский совет	Сентябрь 2022 г	Декабрь 2023 г	Руководитель проекта	Своевременная коррекция хода работы
3.Укрепление материально-технической базы					
3.1.Оснащение отделений требуемым оборудованием	Собрание трудового коллектива	Сентябрь 2021 г	Август 2022 г	Руководитель проекта	Создание условий для предоставления нового качества образования
3.2.Обновление спортивного инвентаря	Производственное совещание	Январь 2022 г.	Май 2022 г	Директора, зам. директора по АХЧ	Создание условий для повышения качества учебно-тренировочных занятий

III этап: январь 2024 - август 2025 гг.

Направление и задачи	Мероприятия	Сроки		Ответственный исполнитель	Результат
		начало	окончание		
1.Изменения в системе управления					
1.1.Осуществление непрерывного самообразования руководителей рабочих групп	Тренерский совет	январь 20204г	март 2025 г	Зам. директора по УВР	Мотивация на успешную экспериментальную работу
1.2.Привлечение к контролю УВП	Заседание рабочей группы	январь 2024 г	март 2025 г	Руководитель проекта	Повышение качества контроля

рабочих групп					
1.3.Перевод на самоконтроль педагогов, показавших высокий результат качества знаний по окончании учебного года	Тренерский совет	январь 2024 г	март 2025 г	Зам. директора по УВР	Мотивация педагогов
2**.Обновление содержания образования**					
2.1 Выявление одаренных учащихся для создания условий для работы с ними.	Заседания тренерских советов	Сентябрь 2024 г	Май 2025 г	Зам. директора по УВР	Мотивация воспитанников.
2.2.Подготовка пакета документов выпускника ДЮСШ	Тренерский совет	Сентябрь 2024 г	Май 2025 г	Зам. директора по УВР Методист	Отслеживание качества дополнительного образования
2.3.Разработка календарно-тематического планирования с учетом привлечения одаренных выпускников к учебному-воспитательному процессу в качестве со тренера, тьютера, помощника.	Тренерский совет	Сентябрь 2022 г	Май 2023 г	Зам. директора по УВР Методист	Поступление выпускников в ВУЗы по специальности
2.4.Обеспечение высокого уровня воспитанности	Педагогический совет	Ноябрь 2024 г	Апрель 2025 г.	Директор, зам. директора по УВР, педагоги	Достичь запланированного уровня воспитанности
2.5.Анализ состояния эксперимента, разработка новой программы действий	Педагогический совет	Апрель 2024 г	Май 2025 г	Директор педагоги	Обновление содержания образования
3.Укрепление материально-технической базы					
3.1 Оснащение школы необходимым оборудованием	Производственное совещание	Январь 2022 г	Май 2024 г	Директор, зам.	Создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса
3.2.Обновление спортивного инвентаря	Производственное совещание	Январь 2022 г	Май 2025 г	Директор, зам.	Создание условий для повышения качества учебно-тренировочных занятий

IX. СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ

№	За что будут награждены	Когда и где	Виды вознаграждения	Кто представляет к награде
1.	Учебно-воспитательная деятельность	Раз в полугодие, в квартал на собрании трудового коллектива	перевод на самоконтроль, благодарность в приказе, разовая премия, обобщение опыта, выдвижение на поощрение от учредителя	Педагогический совет, методический совет
2.	Инновационная деятельность	По итогам работы над программой в течении года (первого, второго и т.д.) на педагогическом совете	разовая премия, творческий, публичная похвала на: административном совещании, методическом совете, перевод на самоконтроль, проведение открытого учебно-воспитательного мероприятия, привлечение к управлению	Педагогический совет, методический совет
3.	За Профессиональное саморазвитие	Раз в полугодие, год, за несколько лет работы, на педагогическом совете	разовая премия, благодарность в приказе, предоставление часов на методическую работу, направление на конференцию или семинар	Педагогический совет, методический совет

X. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

10.1.Функции управления развитием ДЮСШ

Название подразделений	**Содержание управления ДЮСШ**
Директор	1.Определяет политику и стратегию развития ДЮСШ 2.Организует работу коллегиальных органов: административного совета, педагогического совета, совета по развитию ДЮСШ, экспертного совета. 3.Принимает на работу специалистов, необходимых для развития ДЮСШ 4.Издает приказы по основной деятельности и личному составу. 5.Обеспечивает развитие нормального обеспечения ДЮСШ . 6.Обеспечивает развитие финансового обеспечения ДЮСШ 7.Осуществляет контроль за разработкой и выполнением планов

	развития. 8.Устанавливает порядок использования и списания компонентов материально-технической базы ДЮСШ. 9.На основе диагностических данных вносит предложения по внесению коррективов в учебно-воспитательный процесс.
Методический совет	1.Мотивация и методическое обеспечение новаций, экспериментальной деятельности педагогов в системе ДЮСШ 2.Стимулирование творческой активности педагогов, изучение, анализ и обобщение, распространение педагогического опыта. 3.Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой. 4.Создание условий для профессионально-педагогического развития на основе непрерывного повышения квалификации и самообразования. 5.Обучение тренеров-преподавателей методике научно-педагогического исследования. 6. Изучение мнений членов совета о возможности утверждения программ, для реализации в учебном процессе, о массовом внедрении разработанных пособий, личных наработок и проч.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1.Участвует: в организации и разработке нормативно-правовой базы деятельности, в создании новых организационных структур, временных творческих коллективах, реализации инновационных проектов. 2.Организует:экспериментальную работу педагогических работников консультативную помощь по проблемам исследований разработку нормативных документов по проведению оценки и аттестации педагогов организует планирование развития ДЮСШ (разработка учебных планов, программ). 3.Осуществляет: аналитико-диагностическую деятельность образовательного процесса, оценку состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса. 4.Формирует банк данных школы о новых исследованиях в педагогике, дидактике, собирает методический материал о состоянии работы в ДЮСШ. 5.Совместно с методическим советом прогнозирует развитие методической работы коллектива и отдельных педагогов. Планирует организацию и содержание методической работы. 6.Организует исполнение учебного плана, программ, плана методической деятельности, организует обобщение передового опыта, повышения квалификации. 7.Обеспечивает поддержание системы методической работы в непрерывной связи с учебно-воспитательном процессом. Устраняет нежелательные отклонения в экспериментально-поисковой работе, в организации повышения квалификации.
Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	1.Организует приобретение и доставку оборудования, инвентаря и других материальных ценностей ДЮСШ. 2.Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности обслуживающим персоналом. 3.Создание банка данных материально-технической базы ДЮСШ. Контроль, отслеживание состояния оборудования и составление заявок на своевременное обновление.
Педагогический совет	1.Анализирует и подводит итоги работы педагогического

	коллектива в режиме развития за учебное полугодие и год. 2.Утверждает план работы в режиме развития на новый учебный год. 3.Утверждает систему мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационном процессе. 4.Обеспечивает сотрудничество в ходе педагогического процесса тренеров-преподавателей, учащихся и родителей, педагогов и родителей.
Тренерский совет	1.Формирует банк данных о методической работе педагогов, их профессиональных качеств, выполнения программ. 2.Планирует конкретные мероприятия для достижения поставленных целей. 3.Оказывает помощь педагогам в выполнении учебного плана, освоении программ, организует наставничество, систему открытых занятий. 4.Обеспечивает оперативную помощь в работе педагога, регулирование и коррекцию деятельности.

XI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

11.1. Финансовый план реализации программы развития

Программа развития МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска» устанавливает 2021-2025 годы сроками реализации своего содержания.

На первом этапе реализации программы (2021 – 2022 гг.) предусматривается проведение работ, связанных с разработкой новой инновационной модели учреждения, её апробацией и своевременной коррекцией вводимых новшеств на основе анализа качества обучения. Данный параметр является основным в ходе ведения экспериментальной работы.

На втором этапе (2022-2023 гг.) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают модернизацию имеющейся материальной базы, а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы, направленных на повышение качества образования.

На третьем этапе (2023-2024 гг.) предусмотрена отработка механизма освоения новшеств на основе анализа действующей модели.

Основывается на реализации мероприятий, направленных на внедрение и распространение успешных результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом этапе планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации программы по годам с учетом влияния программных мероприятий на качество образования.

В результате реализации Программы будет обеспечено достижение нового качества образования за счет введения нового подхода в обучении и воспитании, введения образовательных программ, создания системы оценки качества образования, в идеале-включение системы дополнительного образования ДЮСШ в систему непрерывного профессионального образования.

Развитие материально-технической базы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов и нормативов в области образования и требованиями ФГОС по видам спорта. Для развития материально-технической базы образовательного учреждения предполагается:

оснащение школы необходимым оборудования и инвентарем;

создание единого информационного пространства, через организацию работы школьного сайта и систем локальных сетей;

компьютеризация.

Основными принципами финансирования ДЮСШ являются: оплата труда;

рациональное использование бюджетных средств;

привлечение внебюджетных средств;

участие в соревнованиях.

Финансирование программы осуществляется:

за счет средств бюджета администрации города Свирска;
за счет внебюджетных источников.

11.2 Развитие учебно-материальной базы на 2021 – 2025 годы

Проблема	№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источники финансирования
Совершенствование материально-технической базы учреждения, приведение в соответствие с запрашиваемым уровнем оснащения учебно-воспитательного процесса.	1	Обновление спортивного инвентаря	Постоянно	Директор, Зам. директора по АХЧ	Бюджетные и внебюджетные
	2	Обновление технических средств для обеспечения методической и учебно-воспитательной работы.	Постоянно	Директор, Зам. директора по АХЧ	Бюджетные и внебюджетные
	3	Совершенствование профессионального мастерства педагогов: участие в соревнованиях, конкурсах, в семинарах и т.д. повышение квалификации.	Постоянно	Директор, Зам по УВР	Бюджетные и внебюджетные
	4	Организация проведения летних сборов	Ежегодно	Директор, Зам. директора по АХЧ, и УВР	Бюджетные и внебюджетные
	5	Текущий ремонт стадиона, зала, здания школы.	2021-2025	Директор, Зам. директора по АХЧ	Бюджетные и внебюджетные

Для полноценной работы ДЮСШ требуется расширение собственной спортивной базы: как минимум двух залов и гимнастического зала., а так же их оснащение. Проведение учебно-тренировочных занятий учебно-тренировочных групп на базах общеобразовательных школ неэффективно: во-первых, в общеобразовательных школах нет условий для специальной подготовки по видах спорта (нестандартные спортивные залы, нет нужного инвентаря), во-вторых разброс учебных групп по городу усложняет процесс административного и методического контроля. Перечисленные факторы сдерживают рост спортивного мастерства воспитанников вообще и одаренных детей в частности, которые в более благоприятных условиях могли бы достигнуть более высоких результатов.

Кроме этого наличие собственной современной спортивной базы увеличит доступность занятий, позволит на более высоком уровне проводить учебно-тренировочные занятия.

XII.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- укрепление материально-технической базы ДЮСШ.
- сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся, снижение уровня заболеваемости;
- физическое совершенство выпускников спортивной школы;
- обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий населения;

- увеличение числа лиц, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое профессиональное обучение;
- устойчивость интереса к учебно-тренировочным занятиям;
- наличие высокого спортивного результата у учащихся;
- совершенствование учебно-тренировочного процесса для успешного и результативного прохождения этапов многолетней подготовки;
- устойчивая удовлетворённость, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.;
- высокий уровень социализации учащихся (социальной грамотности, активности, устойчивости);
- высокий уровень нравственности учащихся (культура поведения и построение отношений);
- формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции;
- повышение качества организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с жителями района в целом, популяризация достижений района в регионе;
- улучшения подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, осваивать, развивать и создавать новые;
- повышение уровня обеспеченности учебно-воспитательного процесса спортивным инвентарём и оборудованием, физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями;
- снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений;
- расширение доступа к услугам дополнительного образования людей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот за счёт использования инструментов адресной поддержки;
- повышение уровня удовлетворённости населения качеством услуг ДЮСШ в целом.

XIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (изменениями и дополнениями).
2.Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» №329 –ФЗ от 04.12.2007 г. (изменениями и дополнениями).
3.Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4.Постановление Правительства РФ №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновление информации об образовательной организации».
5.Постановление Правительства РФ №966 от 28.10.2013г. «Положение о лицензировании образовательной деятельности».
6.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-теле коммуникативной сети «интернет» и формату предоставления на нем информации».
7.Приказ Министерства спорта РФ от 16.08.2013 г. №645 « Об утверждении порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные РФ и осуществляющие спортивную подготовку».
8.Приказ Министерства спорта РФ от12.09.2013 г.№730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».
9. Приказ Министерства спорта РФ от 12.09.2013 г.№731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта».
10.Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
11.Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогический работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13.Приказ Министерства спорта РФ от 23.07.2014г. №620 « О внесении изменений в приказ Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2013 №114 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта баскетбол».
14.Приказ Министерства спорта РФ от 15.07.2015г. №741 « О внесении изменений в Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол, утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30.08.2013 г.№680».
15.Приказ Министерства спорта РФ от 16.02.2015г. №133 « Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика (с изменениями на 16 февраля 2015 года)».
16.Минтруда России №186–н от 07.04.2014г. «Об утверждении профессионального стандарта «Спортсмен».
17.Минтруда России №193–н от 07.04.2014г. «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».
18.Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ДЮСШ г.Свирска».
19. А.Г. Гладышев, В.Н. Иванов, Е.С.Савченко и др. Учебное пособие. - М.: Издательство «Муниципальный», 2012
20. Лебедев О.Е., Каньковская А.Р. Основы менеджмента / Под ред. О.Т. Лебедева. – СПб.: ИД «МиМ», 2014.
21. Г. А. Ямалетдинова «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» Екатеринбург Издательство Уральского университета.
22.Самсонов И. И. Менеджмент спортивной школы. Методическое пособие Омск: СибГУФК 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190535

Владелец Соловьева Ирина Александровна

Действителен С 18.10.2023 по 17.10.2024